

ÍNDICE

Agradecimientos	11
Introducción <i>Elaine Levine</i>	13
I. PUNTOS DE PARTIDA, PUNTOS DE LLEGADA Y PUNTOS DE RETORNO	
Procesos de identidad en diferentes contextos de destino. Oaxaqueños en Napa y Sonoma y en Los Ángeles, California <i>Martha Judith Sánchez Gómez</i>	29
“El eslabón urbano” en el trayecto interno del circuito migratorio Mixteca-Nueva York-Mixteca: los migrantes de Nezahuacóyotl, Estado de México <i>Liliana Rivera Sánchez</i>	53
Nahuas en Estados Unidos. “Capitales migratorias” de una región indígena del sur de México <i>Martha García Ortega</i>	75
Migración internacional, remesas y ganadería campesina en el sur de Veracruz <i>Francis Mestries</i>	93
II. ALGUNAS PERCEPCIONES, EN MÉXICO, SOBRE LA MIGRACIÓN Y LOS MIGRANTES	
De traidores a héroes: el cambio de percepción en México hacia los migrantes <i>Cecilia Imaz Bayona</i>	119

Migración, violencia y representaciones sociales: estudio comparativo en los municipios de Apatzingán y Fresnillo	133
<i>Jorge Mercado Mondragón</i>	

III. INCORPORACIÓN LABORAL Y SOCIAL DE LOS MIGRANTES EN ESTADOS UNIDOS

El heterogéneo mundo de los latinos: educación, trabajo y desigualdad social	157
<i>Paz Trigueros Legarreta</i>	

Dejar atrás el trabajo agrícola. Familias inmigrantes en nuevos destinos de Estados Unidos	179
<i>David Griffith y Carolina Ramírez Suárez</i>	

Migración y mercados de trabajo en el nuevo siglo. Un acercamiento teórico y un estudio de caso	201
<i>Ana María Aragonés, José Francisco Pérez de la Torre, Melissa Mejía Valencia y Esperanza Ríos</i>	

Vínculos transnacionales: el caso de los salvadoreños en Estados Unidos	225
<i>Sarah Gammage</i>	

Transnacionalismo e incorporación laboral de migrantes mexicanos en Estados Unidos y las perspectivas de ascenso socioeconómico para sus hijos	253
<i>Elaine Levine</i>	

IV. ALGUNAS EXPERIENCIAS DE LOS HIJOS DE MIGRANTES EN LAS ESCUELAS DE ESTADOS UNIDOS

Los escollos de la asimilación segmentada en nuevos destinos. Segunda generación de mexicanos y latinos en Nebraska	279
<i>Lourdes Gouveia y Mary Ann Powell</i>	

Jóvenes mexicanos en el sudeste de Estados Unidos: perspectivas y opciones para seguir estudiando	295
<i>Alicia Tinley</i>	

Construyendo puentes entre los sistemas escolares de México y Estados Unidos: programas en Pachuca, Hidalgo, y Las Cruces, Nuevo México	321
<i>Susan Rippberger</i>	
V. CONSTRUYENDO LA IDENTIDAD LATINA, POLÍTICAS MIGRATORIAS Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LOS LATINOS EN ESTADOS UNIDOS	
La identidad del movimiento chicano, el crisol étnico y la asimilación	349
<i>Esperanza García y García</i>	
Latinidades en transición: cibertestimonios polivocales post-11 de septiembre de 2001	365
<i>Claire Joysmith</i>	
Contradicciones entre las expresiones antiinmigrantes y el insaciable apetito por contratar migrantes	389
<i>Mónica Vereá</i>	
Elementos para el análisis de la participación política de los latinos en Estados Unidos	411
<i>Leticia Calderón Chelius</i>	
La identidad latina de ayer y hoy	427
<i>Suzanne Oboler</i>	

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, deseo expresar mi agradecimiento al director del Centro de Investigaciones sobre América del Norte (CISAN), Dr. José Luis Valdés Ugalde, por haberme alentado y apoyado para presentar una propuesta al Programa de Apoyos a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) de la UNAM, cuyos resultados están plasmados en este libro. Además del apoyo brindado, el CISAN aportó la mayor parte del financiamiento para el seminario internacional en el que presentamos los resultados de esta investigación colectiva. Agradezco también a la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM por haber financiado el proyecto IN308205 “Los latinos en Estados Unidos: quiénes son, dónde están y a qué desafíos se enfrentan” durante dos años, así como a la Embajada de Estados Unidos en México por su aporte financiero para la realización del seminario final ya mencionado.

Quisiera agradecer a todos los que participaron en el proyecto, tanto a los investigadores cuyos trabajos se encuentran en este volumen, como a los estudiantes que contribuyeron activamente en las discusiones previas a la conclusión y presentación de los trabajos finales, y a Marcela Osnaya, técnica académica del CISAN, quien también participó en estas discusiones y nos ayudó a todos de varias maneras. Quiero mencionar en forma especial a Arnulfo Tolentino Sánchez, becario del proyecto, por el apoyo que me brindó a mí en particular, así como a los demás participantes durante los dos años de trabajo colectivo.

Por último, quiero expresar mi reconocimiento a los miembros del Departamento de Ediciones del CISAN: Teresita Cortés, Hugo Espinoza y Astrid Velasco; a María Elena Álvarez por darle formato a este trabajo y, primordialmente, a Diego Bugada Bernal, coordinador de Publicaciones, y a Elsie Montiel Ziegler, jefa del Departamento de Ediciones, por su esfuerzo y dedicación para la publicación de este libro.

